

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Малинский центр развития ребёнка - детский сад «Чайка»
городского округа Ступино Московской области

Конспект открытого занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие в страну Математика»



Подготовила и провела:
воспитатель
Гаврилова Г.Н.

Дубнево, 2023 г.

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
- закрепить знания о последовательности дней недели;
- закрепить знание детей о составе чисел 4, 5, 6, 7, 8;
- закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку;
- сформировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями; воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться своему успеху и успеху своего товарища.

Методы и приёмы:

- ✓ Практические: использование сюрпризных моментов.
- ✓ Наглядные: использование демонстрационного и раздаточного материала.
- ✓ Словесные: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.
- ✓ Словарная работа: активизировать в речи количественные и порядковые числительные, названия дней недели.

Наглядный дидактический материал:

Демонстрационный – картонная кукла-царь, компьютер, мультимедийный проектор, экран, числовой отрезок, плоскостной паровозик.

Раздаточный – таблицы, геометрические фигуры, числовые карточки-домики, карточки с цифрами.

Ход занятия

Организационный момент (2 мин.)

Дети заходят в группу, садятся за столы

Воспитатель: Две весёлые сестрички
Две синички – невелички
Мне в окошко постучали
К нам гостей они позвали...

Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Воспитатель: Скажите, а вы умеете отгадывать загадки? (да)

Тогда послушайте, пожалуйста, загадку и ответьте на вопрос: какое у нас сейчас будет занятие.

Загадка

Она – царица всех наук,
Без неё мы – как без рук.
Научит думать и решать,
И много действий совершать (*математика*)
Правильно. Это Математика - очень важная и нужная наука.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (25 мин.)

- Ребята, поднимите руку, кому из вас нравится математика.

А кто из вас любит сказки? (*ответ детей*)

На экране проецируем картинку Царь страны Математика (1 мин.)



Тогда слушайте... В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И правил он страной, которая называлась - Математика. Как-то раз решил он объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет. Что же делать?

(*дети высказывают свои предположения*)

- Мы поможем Царю - батюшке? (*Да*)

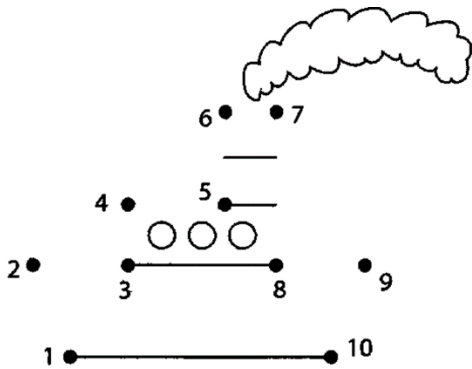
- А на чем же нам отправиться в путешествие? Смотрите, здесь, кажется есть какая-то подсказка!

Перед вами карточка с заданием, на котором поставлены точки с цифрами. Соедините точки линиями от 1 до 10. (2 мин.)

Воспитатель: Что получилось? На чем отправимся в путешествие?

(*Ответы детей: «кораблик»*).

– У всех получился кораблик? (ответы детей)



Воспитатель: Вы готовы отправиться в путь? (ответы детей). А царь страны Математика будет сопровождать нас на протяжении всего пути.



(Воспитатель показывает детям царя - вырезанная по контуру картинка царя, сзади прикреплена на палочку)

Чтобы пройти на корабль, нужно ответить на вопросы нашего царя.



Вопросы: (3 мин.)

1. Назови дни недели? *(пн., вт., ср., чт., пт., сб., вс.)*
2. Назови времена года? *(зима, весна, лето, осень)*
3. Посчитай от 10 до 1? *(10, 9....1)*
4. Сколько сторон у квадрата? *(4)*
5. У какой фигуры 3 угла, 3 стороны? *(треугольник)*
6. Сколько пальцев на правой руке? *(5)*
7. Сколько носов у двух собак? *(2)*
8. Сколько ушей у двух мышей? *(4)*

Воспитатель: Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы и теперь мы можем отправиться в путь.



- Живут геометрические фигуры в таблицах. Посмотрите внимательно, какие геометрические фигуры мы будем расселять? (*дети отвечают - прямоугольники, квадраты, круги, треугольники*)

- Какие фигуры живут в первой строке? (*Прямоугольники. После ответа детей на экране в таблице высвечивается прямоугольник, обозначающий первую строку*).

- Какие геометрические фигуры живут во второй строке? (*Треугольники. После ответа детей на экране в таблице высвечивается треугольник, обозначающий вторую строку*).

- Какие фигуры живут в третьей строке? (*Круги. Высвечивается на экране в таблице круг*).

- Какие фигуры живут в четвёртой строке? (*Квадраты. После ответа детей на экране в таблице высвечивается квадрат*).

- Какого цвета фигуры будут в первом столбце? (*Синего, компьютер подтверждает ответ*).

- Какого цвета фигуры будут во втором столбце? (*Жёлтого, компьютер подтверждает ответ*).

- Какого цвета фигуры будут в третьем столбце? (*Красного, компьютер подтверждает ответ*).

- Какого цвета фигуры будут в четвёртом столбце? (*Зелёного, компьютер подтверждает ответ*).

- Степа, какая фигура живёт в первой строке и первом столбце? (*Синий прямоугольник*). Ответ сравнивается с изображением, которое появляется в таблице на экране.

- Илья, какая фигура живёт во второй строке и втором столбце? (*Жёлтый треугольник*). Ответ сравнивается с изображением, которое появляется на экране монитора.

- Ваня, какая фигура живёт в третьей строке и четвёртом столбце? (*Зелёный круг*). Ответ подтверждается появлением данной фигуры в таблице на мониторе.

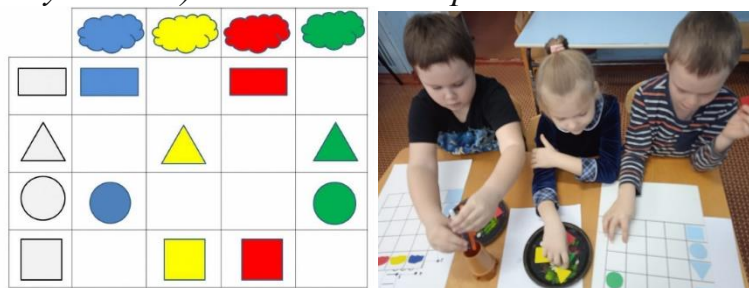
- Даня, какая фигура живёт в третьей строке и первом столбце? (*Синий круг*). Ответ подтверждается появлением фигуры на мониторе компьютера.

- Ангелина, какая фигура живёт в четвёртой строке и третьем столбце? (*Красный квадрат*). Ответ подтверждается компьютером.

- Милана, какая фигура живёт во второй строке и четвёртом столбце? (*Зелёный треугольник*). Ответ подтверждается компьютером.

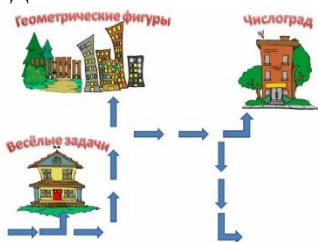
- Полина, какая фигура живёт в четвёртой строке и втором столбце? (*Жёлтый квадрат*). Ответ подтверждается высвечиванием фигуры на экране в таблице.

- Соня, какая фигура живёт в первой строке и третьем столбце? (*Красный прямоугольник*). Ответ подтверждается компьютером.



- Молодцы, ребята, теперь в городе Геометрических фигур всё встало на свои места. Геометрические фигуры нашли свои домики, а мы можем отправляться дальше в

наше путешествие. Посмотрите на карту, мы видим следующий город, который нам предстоит посетить. Называется этот город **Числоград**.



- Но находится он очень далеко. До него нам придётся лететь на самолёте.
(проводится ФИЗМИНУТКА) (2 мин.)

Дети проходят на «посадку»

(выходят на середину группы и выполняют движения по ходу стихотворения)

Руки в стороны – в полёт
Отправляем самолёт. *(руки в стороны)*
Правое крыло – вперёд, *(поворачивают корпус вправо)*
Левое крыло – вперёд. *(корпус влево)*
Раз, два, три, четыре -
Полетел наш самолёт *(«летят» по группе)*
Полетать ведь каждый рад.
Прилетели в Числоград.



(«подлетают» к мольбертам, на которых прикреплены следующее задание: карточки-домики и карточки-числа)



В этом городе нам нужно найти жильцов и заселить их в дом.

Ребята, посмотрите, какой номер дома? (7)

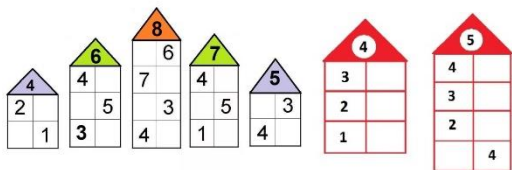
Сколько этажей в доме? (5)

На каждом этаже в двух квартирах живут по 7 жильцов.

На первом этаже в квартире слева живут 2 жильца, а в квартиру справа – сколько жильцов мы должны заселить, чтобы получилось 7 жильцов? (5) и т.д.

Работа в группах (5 мин.)

(3 группы по 4 человека. Каждая группа «заселяет» по 2 домика)



- Задание выполнено! Молодцы!



- Посмотрите, на карте появилась конечная станция нашего путешествия - **Резиденция царя**. А добраться до неё мы сможем только по железной дороге. *(при выполнении этого задания используется числовой отрезок).*



- В **Математической стране** необычные дороги – числовые отрезки. Чтобы путешествовать по этой стране, надо знать «правила дорожного движения». **(5 мин.)**

- Что происходит с числом при движении по числовому отрезку вправо? *(дети отвечают - число увеличивается).*

- Что происходит с числом при движении по числовому отрезку влево? *(дети отвечают - число уменьшается).*

- Наш паровозик стоит на станции под **номером 5**, на станции под каким номером он остановится, если ему надо проехать вперёд (вправо) две остановки? *(ребёнок выполняет задание у доски: «Паровозик остановится на станции под номером 7»).*

- Паровозу надо проехать назад (влево) три остановки, на станции под каким номером он остановится?

(Паровозик остановиться на станции под номером 4).

- Паровозик ждёт на станции под номером 8. Что ему нужно сделать? *(Проехать вперёд четыре остановки).*



- Молодцы, ребята, вы выполнили задание, и мы оказались в **Резиденции царя**.

ЦАРЬ (*игрушка в руках воспитателя*): Дорогие ребята, я очень доволен, что вы помогли мне объехать мои большие владения и навести там порядок.



Итог занятия. (2 мин.)

Добиваться полных ответов на простые вопросы.

Продолжать учить делать умозаключения.

ЦАРЬ (*игрушка в руках воспитателя*): Ребята, где же вы сегодня побывали, в какие города заезжали, путешествуя по волшебной стране Математики? (*ответы детей: город Веселых задач, город Геометрических фигур, город Числоград*)

- Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (*ответы детей*)



- За службу добрую, за ваши знания, за помощь вашу, за то, что вы справились со всеми сложными заданиями, решил я вас отблагодарить и выдать вам целый сундук с золотыми монетами.



(Дети получают «сундук» с шоколадками в виде монеток с цифрой «5»)